

# READING **13**

## A merchant and his donkey

### Kompetensi Dasar

- r Merespon makna dalam teks *narrative* pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima dengan lingkungan sekitar.
- r Mengungkapkan makna dalam teks lisan pendek sederhana berbentuk *narrative* dalam bentuk memprediksi akhir sebuah cerita.

### Tujuan

Murid diharapkan bisa:

- r merespon bentuk dan arti kata kerja dan melengkapi teks dengan kata kerja yang sesuai.
- r memahami teks naratif dengan bantuan gambar.
- r merespon kalimat-kalimat dengan menjawab pertanyaan sesuai dengan teks yang disediakan.
- r mengungkapkan secara lisan dengan memprediksi akhir cerita tersebut.

### Materi

- r Worksheet 13: *A merchant and his donkey*
- r Buku catatan
- r Papan tulis

KEGIATAN	INTER-AKSI	LANGKAH-LANGKAH/PROSEDUR	INSTRUKSI
Getting Ready A. Match the words with the picture	S - text	<ul style="list-style-type: none"> <li>i Jelaskan kepada murid bahwa mereka akan menjodohkan gambar dengan kata-kata yang akan muncul dalam bacaan. Kata-kata tersebut akan membantu pemahaman bacaan.</li> </ul> Jawaban: a) <i>bag of salt</i> : picture no. 3 b) <i>donkey</i> : picture no. 2 c) <i>merchant</i> : picture no. 1 d) <i>river</i> : picture no. 5 e) <i>riverbank</i> : picture no. 4	<i>With your partner, match the words below with the picture. You have 2 minutes to do this. Let's check the answers together.</i>
B. You will find these verbs in the story. What does each verb mean	T - S S - T	<ul style="list-style-type: none"> <li>i Pancinglah pengetahuan murid tentang VERBS. Tanyakan bentuk kata kerjanya pada latihan ini (V2).</li> <li>i Jelaskan bahwa mereka akan menemukan kata kerja tersebut pada teks yang akan mereka baca. Murid harus mencari arti kata kerja pada latihan ini. Mereka bisa bekerja berpasangan maupun individu.</li> <li>i Periksa jawaban bersama-sama atau murid bisa saling memeriksa jawaban dengan teman sebangkunya.</li> </ul> Saran kegiatan lain: <ul style="list-style-type: none"> <li>i Bila kamus masih merupakan kendala atau bila kegiatan ini terlalu sulit bagi murid, tuliskan terjemahannya secara acak di papan tulis (lihat pada jawaban di bawah).</li> </ul> Jawaban: 1. <i>loaded</i> : mengisi      7. <i>fell into</i> : jatuh ke dalam 2. <i>wanted</i> : ingin      8. <i>returned</i> : kembali 3. <i>walked</i> : berjalan      9. <i>wasted</i> : menghabiskan 4. <i>became</i> : menjadi      10. <i>realised</i> : menyadari 5. <i>reached</i> : mencapai      11. <i>re-loaded</i> : mengisi kembali 6. <i>slipped</i> : terpeleset      12. <i>started</i> : mulai	<i>You will find these verbs in the story. What does each verb mean? Look it up in your dictionary.</i>

KEGIATAN	INTER-AKSI	LANGKAH-LANGKAH/PROSEDUR	INSTRUKSI												
C. How do you pronounce each word in A & B?	T - S	<p>i Murid perlu belajar tentang pengucapan kata kerja bentuk lampau karena bentuk ini termasuk agak sulit untuk diucapkan. Jawaban:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. loaded: ʔw-däd</td> <td>7. fell into: fel ʔntuÉ</td> </tr> <tr> <td>2. wanted: ʔv•ntäd</td> <td>8. returned: rüf+ünd</td> </tr> <tr> <td>3. walked: w;kt</td> <td>9. wasted: ʔveöstäd</td> </tr> <tr> <td>4. became: b;keüm</td> <td>10. realised: ʔröMaözd</td> </tr> <tr> <td>5. reached: rihst</td> <td>11. re-loaded: ri:ʔw-däd</td> </tr> <tr> <td>6. slipped: slöpt</td> <td>12. started: ʔstEftäd</td> </tr> </table>	1. loaded: ʔw-däd	7. fell into: fel ʔntuÉ	2. wanted: ʔv•ntäd	8. returned: rüf+ünd	3. walked: w;kt	9. wasted: ʔveöstäd	4. became: b;keüm	10. realised: ʔröMaözd	5. reached: rihst	11. re-loaded: ri:ʔw-däd	6. slipped: slöpt	12. started: ʔstEftäd	<p><i>How do you pronounce each word?</i></p> <p><i>Now repeat after me. "ʔw-däd"</i></p>
1. loaded: ʔw-däd	7. fell into: fel ʔntuÉ														
2. wanted: ʔv•ntäd	8. returned: rüf+ünd														
3. walked: w;kt	9. wasted: ʔveöstäd														
4. became: b;keüm	10. realised: ʔröMaözd														
5. reached: rihst	11. re-loaded: ri:ʔw-däd														
6. slipped: slöpt	12. started: ʔstEftäd														
D. Read the stories (1 – 4). Fill in the gaps with the most correct verbs	S - text	<p>i Berikan murid waktu untuk membaca teks 1 – 4. Jelaskan bahwa teks sudah berurutan.</p> <p>i Mintalah murid untuk bekerja berpasangan dan melengkapi teks 1 – 4 dengan kata kerja yang tepat pada latihan B. Jawaban: 1. walked 2. slipped 3. realised 4. re-loaded</p>	<p><i>Now read texts 1 – 4. The texts are in order. Fill in the gaps with the most correct verbs.</i></p>												
Match stories 1 – 4 with pictures a – d	S - text	<p>i Untuk memeriksa pemahaman murid tentang jalan ceritanya, mintalah mereka dengan pasangannya menjodohkan cerita 1 – 4 dengan gambar a – d di sebelah kanannya.</p>	<p><i>Find the best picture, a, b, c or d for each text.</i></p>												
	S - S	<p>i Untuk kelas dengan murid-murid yang lebih pintar, mintalah mereka untuk saling bercerita tentang setiap gambar tanpa harus melihat teks. Murid bisa menggunakan kata kerja pada latihan B. Jawaban: 1. d 2. c 3. b 4. a</p>	<p><i>Okay, now work in groups. Answer the questions based on the text.</i></p>												
E. Answer the following questions		<p>i Secara berkelompok, murid menjawab pertanyaan berdasarkan teks. Periksa jawaban bersama-sama. Jawaban: Periksa jawaban murid secara bersama-sama. 1. <i>He wanted to go to a market to sell bags of salt.</i> 2. <i>The donkey suddenly slipped and fell into the river.</i> 3. <i>Twice.</i> 4. <i>(bags of) sponges. Because if the donkey slipped and fell into the river again, the sponges would be heavy.</i> 5. <i>The moral of the story is if someone is entrusted with something, he/she should not act dishonestly (Hadits).</i></p>													
F. SPEAKING.	S - S	<p>i Mintalah murid untuk bekerja berpasangan atau dalam kelompok kecil dan menebak akhir dari cerita tersebut dan menganalisis siapa yang lebih pintar, si keledai atau pedagang.</p> <p>i Jelaskan bahwa mereka bisa menggunakan kata kerja-kata kerja pada latihan B untuk membantu mereka membuat kalimat. Mereka juga bisa menuliskan kalimatnya di buku latihan mereka. Tegaskan bahwa tidak ada versi yang benar atau salah.</p>	<p><i>Work in pairs. Guess the end of the story. Use the verbs in exercise B to help you. Who do you think was cleverer?</i></p> <p><i>Who would like to come to tell us about how the story ends?</i></p>												