

LISTENING

Notices

6

Kompetensi Dasar

- r Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana berupa *notices* yang terdapat di tempat umum.
- r Mengungkapkan makna dalam kalimat sederhana dengan menggunakan kata dan frasa yang telah disediakan dengan pola S + V + O + A.

Tujuan

Murid diharapkan bisa:

- r merespon dan memahami arti macam-macam *notices* yang terdapat di tempat umum.
- r memahami struktur bahasa bentuk *imperatives*.
- r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh isi pokok (*gist*) dengan memilih tempat yang paling tepat di mana sebuah percakapan terjadi.
- r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh informasi spesifik dengan menjawab pertanyaan berdasarkan percakapan yang didengarkan.
- r membuat kalimat sederhana dengan pola S + V + O + A dengan menggunakan kata dan frasa yang disediakan.

Materi

- r *Worksheet 6: Notices*
- r *Tape recorder*, kaset dan *tapescript*
- r Buku catatan
- r Papan tulis

KEGIATAN	INTER-AKSI	LANGKAH-LANGKAH/PROSEDUR	INSTRUKSI
A. Getting ready	Ss - Ss T - Ss S - S	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Warmer (optional)</i>: Bermainlah 'Line-up' untuk masuk ke topik 'NOTICES'. Tulis tiap huruf di kertas kartu (<i>cards</i>). • Buatlah beberapa set sesuai dengan jumlah kelompok. Murid bekerja dalam kelompok (7 orang). Tiap anggota kelompok mendapat satu huruf. • Lalu kelompok berlomba menebak kata rahasianya dengan membuat barisan sambil mengangkat kartu mereka tinggi-tinggi. • Setelah tertebak, pancing apa yang mereka ketahui tentang 'Notices', di mana mereka menjumpainya dan contoh-contohnya (bisa dalam bahasa Indonesia bila murid mengalami kesulitan). • Arahkan murid pada <i>notices</i> di lembar kerja. Murid bekerja berpasangan lalu memasangkan tiap 'notices' dengan tempat di mana <i>notices</i> tersebut mungkin dijumpai. • Murid membandingkan jawaban dengan pasangan yang lain. • Periksa jawaban bersama-sama lalu pancing apakah murid tahu arti <i>notices</i> tersebut. <p>Jawaban: 1. f 2. c 3. h 4. d 5. a 6. g 7. e 8. b</p>	<p><i>Work in groups of 7. I'll give each group a set of cards. Each member takes one card. Okay, now stand in line to make a correct word. This word usually tells you about what you must and mustn't do or just informs you about something.</i></p> <p><i>Are you ready? Okay, go!</i></p> <p><i>Now look at the notices in the worksheet. Match them with the places on the left. Check your answers with another pair. Let's check the answers together. Who knows the meaning of this notice?</i></p>

KEGIATAN	INTER-AKSI	LANGKAH-LANGKAH/PROSEDUR	INSTRUKSI
B. What does the sign say?	T - Ss S - text S - text	<ul style="list-style-type: none"> Arahkan murid pada gambar. Bahas hal-hal yang terdapat di gambar dengan beberapa pertanyaan, mis.: <i>Where are they? Do they know each other? What's happening?</i>, dll. Jelaskan tugas yang harus dikerjakan, yaitu mendengarkan tiga percakapan dan mencentang tempat di mana tiap percakapan terjadi. Putar kaset, murid mendengarkan sambil memberi tanda centang. Murid membandingkan jawaban dengan teman sebangku. Periksa jawaban bersama-sama. <p>Jawaban: <i>1. in a library 2. at the beach 3. in a hospital</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Arahkan murid pada pertanyaan dan pastikan murid tahu pertanyaan pertama untuk percakapan pertama, pertanyaan kedua untuk percakapan kedua, dst. Putar kaset dan murid menjawab pertanyaan. Hentikan kaset pada akhir tiap percakapan bila perlu. Murid membandingkan jawaban dengan teman sebangku. Periksa jawaban bersama-sama. <p>Jawaban: <i>1. Because Abdul and his friend spoke very loudly. 2. It is sunny and perfect for swimming. 3. He was smoking.</i></p>	<p><i>Look at the picture. Where are they? Do they know each other? What's happening?, etc.</i></p> <p><i>You'll listen to three short conversations. Decide where the conversations might happen.</i></p> <p><i>Listen and choose the best answer.</i></p> <p><i>Check your answers with a partner.</i></p> <p><i>Let's check the answers.</i></p> <p><i>Look at the questions. Question 1 asks about the first conversation, question 2 asks about the second conversation, and so on.</i></p> <p><i>Now listen again and answer the questions.</i></p>
C. Game. Magic Wheel.	S - S	<ul style="list-style-type: none"> Murid bekerja dalam kelompok dan berlomba membuat kalimat sebanyak-banyaknya dengan kata/frasa yang terdapat di <i>Magic Wheel</i>. Jelaskan tugas yang harus dilakukan dengan mengarah pada contoh. Berilah batasan waktu agar lebih menarik dan menantang. Kelompok yang berhasil membuat kalimat terbanyak dan benar menjadi pemenangnya. <p>Follow-up activity: Murid bekerja berpasangan dan membuat <i>Notices</i> kreasi mereka sendiri. Beri beberapa pilihan tempat di mana <i>notices</i> tersebut biasa terpasang atau dilihat orang.</p>	<p><i>Work in groups. Make as many sentences as you can from the words and phrases in the Magic Wheel.</i></p> <p><i>Look at the examples.</i></p> <p><i>Okay. Are you ready to play? You only have five minutes to do this.</i></p>

Tapescript

- A: Hey, Abdul. What happened to your ear?*
B: Huh?
A: What's wrong with your ear?
B: Sorry, I can't hear you!
C: Sssshhhhh! People are trying to study!
- A: Oh, it's a really wonderful day.*
B: Yes, it's fantastic. The weather is perfect, and the water is so clear. It'd be perfect for swimming.
A: So, what are we waiting for? Let's go then.
B: No, no, not today. Don't you see that?
A: See what??
B: The red flag is flying.
- A: I'm sorry, sir. Please put out your cigarette. There's no smoking here.*
B: I'm sorry, I forgot. I'll put it out right away.
A: Thank you, sir.