

LISTENING 7

Stay healthy

Kompetensi Dasar

- r Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan monolog pendek sederhana tentang air bersih dan mencuci tangan dengan sabun dalam teks berbentuk *descriptive*.
- r Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal tentang keadaan dan penggunaan air bersih di lingkungan sekitar murid dan kebiasaan mencuci tangan dengan sabun.

Tujuan

Murid diharapkan bisa:

- r menyebutkan beberapa kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari.
- r merespon dan memahami teks deskriptif singkat yang berhubungan dengan topik 'Hidup sehat dengan air bersih'.
- r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh informasi spesifik dengan menjodohkan dua belahan kalimat menjadi satu kalimat lengkap.
- r bertanya jawab dalam kelompok tentang keadaan dan penggunaan air bersih di lingkungan sekitar mereka dan mencuci tangan dengan sabun.
- r melabeli gambar dengan kosakata yang sudah disediakan berdasarkan teks yang telah didengarkan.

Materi

- r *Worksheet 7: Stay healthy*
- r *Tape recorder, kaset dan tapescript*
- r Buku catatan
- r Papan tulis

KEGIATAN	INTER-AKSI	LANGKAH-LANGKAH/PROSEDUR	INSTRUKSI
A. Getting ready	Ss - Ss S - S	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Warmer (optional):</i> Bagi papan tulis menjadi tiga bagian dan tulis kata 'WATER' di tiap bagian. • Bagi murid menjadi tiga kelompok besar: A, B, C. Tiap anggota kelompok secara bergantian menulis di kolom masing-masing kata/frasa yang mereka pikirkan bila mendengar kata 'WATER'. Agar lebih menarik beri batasan waktu. • Periksa jawaban tiap kelompok dan tentukan kelompok yang berhasil menulis jawaban terbanyak dan benar sebagai pemenang. • Lalu arahkan pada gambar. Murid bekerja berpasangan dan menulis kegunaan air yang ada pada gambar. • Murid membandingkan jawaban dengan pasangan yang lain. • Periksa jawaban bersama-sama. <p>Jawaban: <i>a) drinking b) having a bath c) washing hands d) cooking e) washing f) cleaning the floor</i></p>	<p><i>You'll work in three groups: A, B, and C. In turns, members of each group will race to the board and answer this question: What comes into your mind if you hear the word 'water'?</i></p> <p><i>You have 3 minutes to do this.</i></p> <p><i>Are you ready? Okay, go! Look at the pictures. What do the people in the pictures use water for?</i></p> <p><i>Check your answers with another pair.</i></p> <p><i>Okay, let's check your ideas.</i></p>
B. Clean water and using soap	T - S	<ul style="list-style-type: none"> • Tulis beberapa kosakata baru seperti <i>aim, improve, properly, hygiene, educate, water container, illness, diarrhoea, soap, towel, tap, bucket</i> beserta terjemahannya di papan tulis. • Murid menyalin di buku catatan lalu bekerja dalam kelompok dan memasangkannya. • Periksa jawaban satu per satu dengan memanggil wakil tiap kelompok maju ke depan memasangkan tiap kata dengan bahasa Indonesianya. 	<p><i>Look at the board. Copy these words in your exercise book. In groups, match these English words with their meanings.</i></p> <p><i>I'll give you 3 minutes to do this.</i></p> <p><i>Let's check the answers together. Raise your hand if you want to answer. Yes, group 1. Go to the board and match the words by drawing a line.</i></p>

KEGIATAN	INTER-AKSI	LANGKAH-LANGKAH/PROSEDUR	INSTRUKSI
	S - text S - S S - text	<p>Saran kegiatan lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulis kosakata baru di atas beserta artinya di atas kertas kartu (<i>cards</i>). Buat beberapa set tergantung jumlah kelompok. • Murid bekerja dalam kelompok dan berlomba memasangkannya. <ul style="list-style-type: none"> • Arahkan murid pada teks dan minta mereka membaca potongan-potongan kalimat yang ada di sebelah kiri dan kanan. • Jelaskan tugas yang harus dilakukan: murid bekerja berpasangan lalu memasangkan kalimat yang ada di sebelah kiri dengan yang di sebelah kanan dengan tepat. • Beri waktu 5 – 7 menit. Murid membandingkan jawaban dengan pasangan yang lain. • Putar kaset sebanyak 2 atau 3 kali dan murid memeriksa/ membetulkan jawaban mereka. • Hentikan kaset pada setiap akhir kalimat agar murid mendapat kesempatan untuk membetulkan jawaban. • Periksa jawaban bersama-sama. <p>Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The aim of the project is to improve people's health by giving help to find clean water and to educate people about hygiene. (1 c)</i> 2. <i>One example is this washstand in Pakel village in Lumajang in East Java. (2 d)</i> 3. <i>It was designed and made by the village people. (3 a)</i> 4. <i>It's good because it has a place for soap and a towel. (4 f)</i> 5. <i>It also has a closed water container and a tap and a bucket for dirty water. (5 g)</i> 6. <i>Now the people here can wash their hands properly in clean water, using soap. (6 b)</i> <i>This is very, very important because it will stop people from getting sick with illnesses like diarrhoea. (7 e)</i> 	<p><i>Read the halves of sentences in the worksheet. Then with your partner, match the two correct halves together.</i></p> <p><i>You have 7 minutes to do this. Check your answers with another pair. Now listen to the recording and check your answers.</i></p>
C. Speaking	S - Ss	<ul style="list-style-type: none"> • Murid bekerja dalam kelompok dan saling bertanya menggunakan pertanyaan dari lembar kerja. • Sebagai <i>feedback</i>, tanyalah siapa yang selalu memiliki jawaban berbeda untuk tiap pertanyaan. 	<p><i>Work in groups of four or five. In turns, ask each other questions from the worksheet. Okay, who always has different answer in your group?</i></p>
D. The washstand	S - S	<ul style="list-style-type: none"> • Murid bekerja berpasangan dan membaca sekali lagi teks di bagian B lalu melabeli gambar 'The washstand'. <p>Jawaban: <i>1. e 2. d 3. a 4. b 5. c</i></p> <p>Follow-up activity: Murid membuat poster tentang pentingnya air bersih dalam kehidupan sehari-hari dalam kelompok.</p>	<p><i>Work in groups of four. Read the text again more carefully. Label the picture of 'The washstand' with words from the box.</i></p>

Tapescript

Lihat tabel di atas pada kolom jawaban B.