



# LISTENING RESOURCE PACK

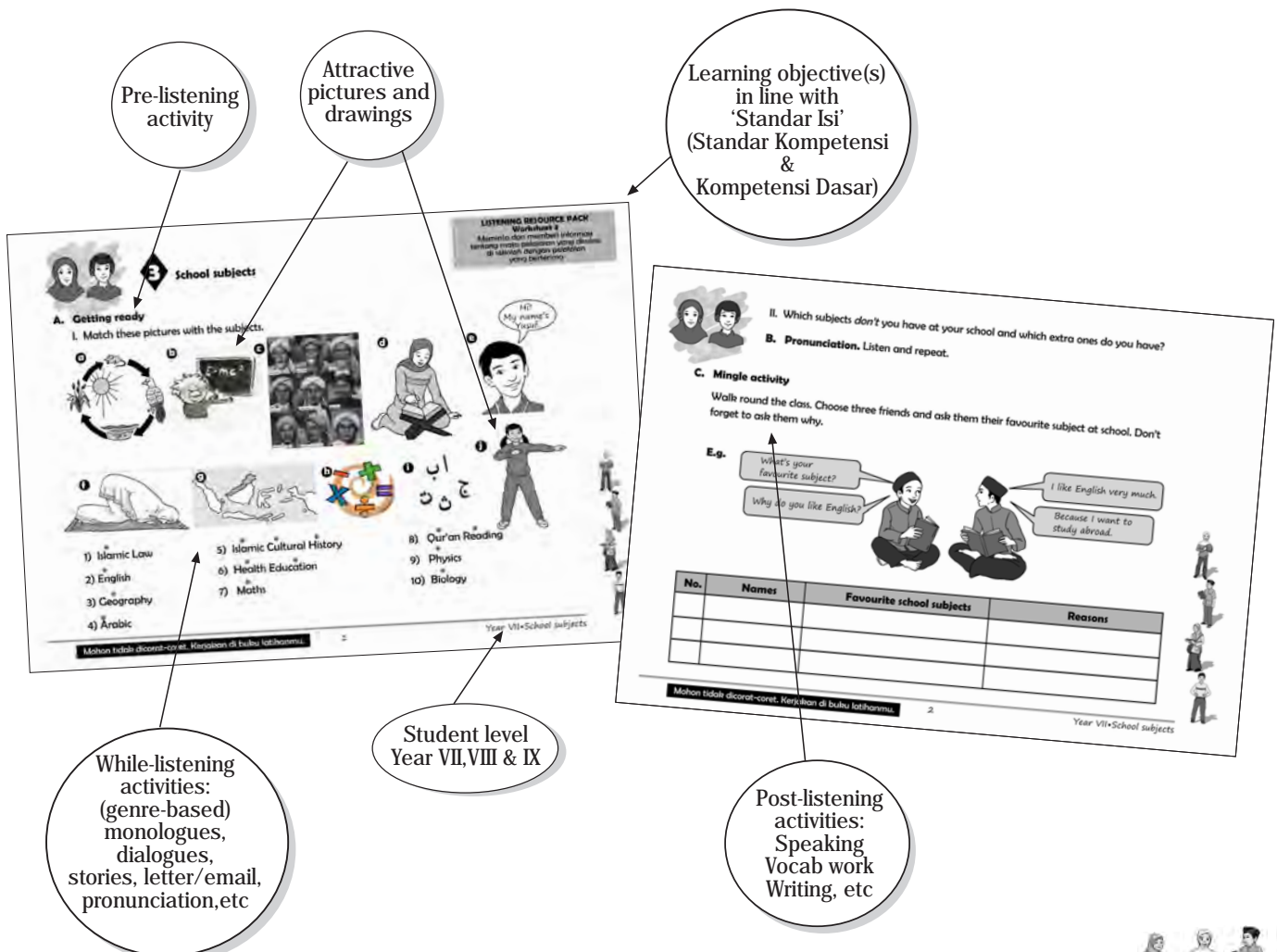
## ❖ What is it?

The Listening Resource Pack, one of four ELTIS Resource Packs, is designed to meet the needs of both MTs students and English teachers. It consists of listening materials with a focus on developing listening skills as well as on pronunciation: sounds, word stress and sentence stress. These worksheets can be used as supplementary materials in class.

## ❖ What is in the pack?

### 1. READY-TO-USE WORKSHEETS

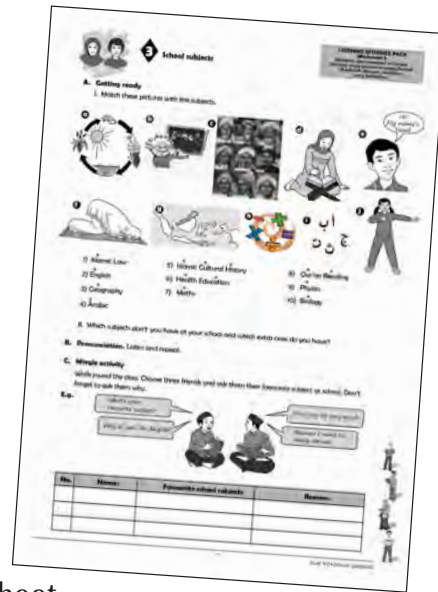
- § 12 ready-to-use worksheets with 20 copies of each one – suitable for large classes
- § Reusable (laminated) worksheets – teachers do not have to photocopy the worksheets for each student
- § Each worksheet consists of fun and interesting activities suitable for the students' age and environment





## 2. TEACHER'S GUIDE

### a. Photocopiable A4-sized version worksheets



### b. Teacher-friendly Teacher's Notes for each worksheet

Annotations for the Teacher's Notes:

- 'Kompetensi Dasar' & Learning Objectives in line with Standar Isi 2006
- Student level and worksheet number
- Interaction patterns - to make sure there is less Teacher Talking Time!
- Easy-to-follow and timesaving stages for busy teachers
- Classroom instructions - to make teachers feel more confident in using English in class

The Teacher's Notes page includes:

- Kompetensi Dasar** (Basic Competencies)
- Tujuan** (Objectives)
- Materi** (Material)
- LANGKAH-LANGKAH/PROSEDUR** (Steps/Procedures)
- INSTRUKSI** (Instructions)
- ANSWER KEYS**
- TAPESCRIPT**
- EXTENDED (follow-up) activities**

KEGIATAN	INTERAKSI	LANGKAH-LANGKAH/PROSEDUR	INSTRUKSI
A. Getting ready	S-S	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi label pada gambar. Berdiskusi dalam kelompok. Berdiskusi dalam kelompok. Berdiskusi dalam kelompok.</li> <li>• Contoh: Classroom/Health Education/Arabic/English/Geography/Physics/Maths/Biology/Islamic Cultural History.</li> </ul>	<p>Let's play word chain. Work in groups. Each group has to make a word starting with the last letter of the previous word.</p> <p>I'll give you an example. Oh, are you ready to play?</p>
B. Pronunciation	S-S	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid melihat daftar mata pelajaran pada bagian A dan mencoba mengucapkannya dengan tekanan yang tepat.</li> <li>• Murid bisa bekerja sama dengan teman sebangkunya.</li> <li>• Putar kaset dan murid mendengarkan sambil memeriksa apakah mereka telah benar mengucapkannya.</li> <li>• Putar kaset kembali dan murid menirukannya.</li> <li>• Ulangi beberapa kali sampai mereka mampu mengucapkannya dengan tepat dan benar. Gunakan terutama untuk kata yang agak sulit seperti Geography / dʒə'græfi / , Physics / fɪzɪks / , Biology / baɪ'ɒlədʒi / , English / ɪŋɡlɪʃ / .</li> </ul>	<p>Now, look at the questions on page 2. With a partner, answer the question. Okay, let's check your ideas.</p> <p>In pairs, look at the subjects in part A again. Read them aloud with the correct stress and intonation. Now listen and check whether you were right. Listen again and repeat after the tape.</p>
C. Mingle activity	T-Ss S-Ss	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelaskan tugas yang harus dilakukan.</li> <li>• Murid memilih 3 orang teman dan bertanya jawab tentang mata pelajaran favorit mereka beserta alasannya. Murid bisa menjawab dalam bahasa Indonesia bila kesulitan untuk mengungkapkan alasannya.</li> <li>• Murid menulis jawaban teman mereka di dalam buku latihan.</li> </ul>	<p>You're going to do a class survey on favourite subjects. Choose three friends and ask them what their favourite subject is. Don't forget to ask them why. Write their answers in your exercise book. Now work in groups of 4 and report your survey results.</p>

### c. Phonemic chart of English sounds with pictures and samples

## 3. CASSETTE & CD



æ	cat /kæt/	e	bed /bed/	ɒ	clock /klok/	ə	computer /kəm'pi:tə/
d	car /kɑ:/	u	but /bʌt/	ʌ	up /ʌp/	ɪ	ship /ʃɪp/
ɜ:	bird /bɜ:d/	u:	door /dɔ:/	ɔ:	four /fɔ:/	i:	sheep /ʃi:p/





## ❖ Contents

MTs/ SMP Kelas	Worksheet & Teacher's Notes	Halaman	Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
Year VII	1 Hello! <i>Teacher's Notes 1</i>	1 2 – 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>r Merespon makna dalam percakapan transaksional tentang salam dan perkenalan yang melibatkan tindak tutur: menyapa orang yang belum/sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri dengan intonasi dan tekanan yang berterima.</li> <li>r Melakukan interaksi dengan teman - teman sekelas yang melibatkan tindak tutur: menyapa orang yang belum/sudah dikenal dan memperkenalkan diri sendiri dengan intonasi dan tekanan yang berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>r memahami ungkapan yang digunakan untuk menyapa orang yang belum/sudah dikenal dan memperkenalkan diri.</li> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh informasi spesifik dengan melengkapi dialog.</li> <li>r mengucapkan kata, frasa dan kalimat untuk menyapa orang yang belum/sudah dikenal dan memperkenalkan diri dengan intonasi dan tekanan yang berterima.</li> <li>r menyapa dan memperkenalkan diri secara lisan kepada teman-teman sekelas dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang tersedia.</li> </ul>
	2 Rooms in the house <i>Teacher's Notes 2</i>	4 5 – 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>r Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan monolog sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> tentang ruangan/kamar yang disukai di rumah.</li> <li>r Mengungkapkan makna dalam percakapan inter personal tentang ruangan/kamar yang paling disukai di rumah dalam bentuk tanya jawab dengan teman sekelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh isi pokok (<i>gist</i>) dengan memilih gambar ruangan/kamar yang paling tepat.</li> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh informasi spesifik dengan melengkapi kata-kata yang hilang.</li> <li>r memahami <i>prepositions of place</i> untuk mendeskripsikan sebuah ruangan/kamar.</li> <li>r bertanya jawab dengan teman tentang ruangan/kamar yang paling disukai di rumah.</li> </ul>
	3 School subjects <i>Teacher's Notes 3</i>	7 8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>r Membaca nyaring bermakna jenis-jenis mata pelajaran di sekolah.</li> <li>r Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal dengan teman-teman sekelas untuk meminta dan memberi informasi tentang mata pelajaran yang disukai di sekolah dengan pelafalan yang berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>r memahami kosakata yang berhubungan dengan '<i>School subjects</i>'.</li> <li>r mengucapkan kata dan frasa jenis-jenis mata pelajaran di sekolah dengan pelafalan yang berterima.</li> <li>r bertanya jawab dengan teman-teman sekelas tentang mata pelajaran yang paling disukai di sekolah beserta alasannya.</li> </ul>
	4 Can I help you? <i>Teacher's Notes 4</i>	10 11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>r Merespon makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana tentang percakapan di toko yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi jasa, meminta dan memberi barang dengan sopan.</li> <li>r Mengungkapkan makna dalam percakapan di toko dengan teman sebangku tentang meminta dan memberi jasa, meminta dan memberi barang dengan sopan dan merespon secara interpersonal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh informasi spesifik dengan mengurutkan percakapan yang terjadi di toko pakaian dan pasar buah.</li> <li>r merespon dan memahami percakapan yang terjadi di toko/pasar.</li> <li>r menggunakan ungkapan dan bahasa yang tepat dan sopan pada saat meminta dan memberi jasa/ meminta dan memberi barang di toko/pasar.</li> </ul>
	5 Occupations <i>Teacher's Notes 5</i>	13 14 – 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>r Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan monolog sangat sederhana tentang jenis-jenis pekerjaan dan tempat kerja dalam teks berbentuk <i>descriptive</i>.</li> <li>r Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal tentang jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk tanya jawab (tebak-tebakan) dengan teman sebangku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>r menjawab dan memahami pertanyaan kuis yang berhubungan dengan '<i>Occupations</i>'.</li> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh informasi spesifik dengan melengkapi tabel nama, jenis pekerjaan, dan tempat kerja.</li> <li>r bertanya jawab dengan teman tentang pekerjaan.</li> </ul>





MTs/ SMP Kelas	Worksheet & Teacher's Notes	Halaman	Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	
Year VIII	6	Notices <i>Teacher's Notes 6</i>	16 17 – 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>r Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana berupa <i>notices</i> yang terdapat di tempat umum.</li> <li>r Mengungkapkan makna dalam kalimat sederhana dengan menggunakan kata dan frasa yang telah disediakan dengan pola S + V + O + A.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>r memahami arti macam-macam <i>notices</i> yang terdapat di tempat umum.</li> <li>r memahami struktur bahasa bentuk <i>imperatives</i>.</li> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh isi pokok (<i>gist</i>) dengan memilih tempat yang paling tepat di mana sebuah percakapan terjadi.</li> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh informasi spesifik dengan menjawab pertanyaan.</li> <li>r membuat kalimat sederhana dengan pola S + V + O + A.</li> </ul>
	7	Stay healthy <i>Teacher's Notes 7</i>	19 20 – 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>r Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan monolog pendek sederhana tentang air bersih dan mencuci tangan dengan sabun dalam teks berbentuk <i>descriptive</i>.</li> <li>r Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal tentang keadaan dan penggunaan air bersih di lingkungan sekitar murid dan kebiasaan mencuci tangan dengan sabun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>r menyebutkan kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>r memahami teks <i>descriptive</i> singkat yang berhubungan dengan topik 'Hidup sehat dengan air bersih'.</li> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh informasi spesifik dengan menjodohkan dua belahan kalimat menjadi satu kalimat lengkap.</li> <li>r bertanya jawab dalam kelompok tentang keadaan dan penggunaan air bersih di lingkungan sekitar mereka dan mencuci tangan dengan sabun.</li> </ul>
	8	School holiday <i>Teacher's Notes 8</i>	22 23 – 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>r Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional sederhana yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi dan pendapat tentang liburan sekolah yang lalu.</li> <li>r Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal dengan teman sebangku dalam bentuk tanya jawab tentang liburan sekolah yang lalu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>r menyebutkan kata dan frasa yang berhubungan dengan aktivitas-aktivitas pada saat liburan.</li> <li>r membedakan kata sifat yang berarti positif atau negatif untuk mendeskripsikan liburan.</li> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh informasi spesifik dengan melengkapi kata-kata yang hilang dalam percakapan.</li> <li>r bertanya jawab dengan teman tentang aktivitas liburan sekolah dalam bentuk lampau.</li> </ul>
	9	My idol <i>Teacher's Notes 9</i>	25 26 – 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>r Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan monolog pendek sederhana tentang seorang idola: Zaskia Adya Mecca dalam teks berbentuk <i>recount</i>.</li> <li>r Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal tentang tokoh idola masing-masing anggota dalam kelompok.</li> <li>r Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal tentang sahabat karib masing-masing anggota kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>r memahami teks <i>recount</i> lisan tentang seseorang yang bertemu idolanya di sebuah mal.</li> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh isi pokok (<i>gist</i>) dengan mengurutkan gambar.</li> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh informasi spesifik dengan mencari informasi yang tidak sesuai dengan yang didengarkan lalu membetulkannya.</li> <li>r bertanya jawab dalam kelompok tentang tokoh idola.</li> </ul>
	10	Best friends <i>Teacher's Notes 10</i>	28 29 – 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>r Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan monolog pendek sederhana tentang hal-hal yang paling disukai dalam diri sahabat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i>.</li> <li>r Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal tentang sahabat karib masing-masing anggota kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>r memahami kata dan frasa yang berhubungan dengan karakter yang dimiliki oleh seorang sahabat.</li> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh informasi spesifik dengan menyebutkan karakter seorang sahabat.</li> <li>r bertanya jawab dalam kelompok tentang sahabat karib, memperoleh kesenangan dengan mendengarkan sebuah lagu tentang sahabat.</li> </ul>





MTs/ SMP Kelas	Worksheet & Teacher's Notes	Halaman	Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
Year IX	11 Saving the planet <i>Teacher's Notes 11</i>	31 32 – 33	<ul style="list-style-type: none"> <li>r Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional sederhana yang melibatkan tindak tutur memberi berita yang menarik perhatian tentang lingkungan hidup dengan topik selamatkan bumi.</li> <li>r Mengungkapkan makna dalam teks lisan monolog pendek tentang hal-hal nyata yang bisa dilakukan untuk menyelamatkan lingkungan sekitar: hemat air, penghijauan (sayang pohon), dan mengurangi sampah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>r menjodohkan gambar sumber polusi dengan kosakata yang berhubungan dengan topik 'Selamatkan Bumi'.</li> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh ide pokok (<i>gist</i>) dan informasi spesifik dengan menjawab pertanyaan berdasarkan percakapan yang didengarkan.</li> <li>r mengungkapkan gagasan yang bisa dilakukan secara nyata untuk menyelamatkan lingkungan sekitar mereka kemudian menyampaikannya kepada teman di kelompok yang berbeda.</li> </ul>
	12 The golden cucumber <i>Teacher's Notes 12</i>	34 35 – 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>r Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan monolog pendek sederhana tentang cerita rakyat 'Timun Mas' dalam teks berbentuk <i>narrative</i>.</li> <li>r Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menceritakan kembali cerita "Timun Mas" dengan bantuan gambar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>r memahami kosakata yang akan mereka dengar di dalam cerita Timun Mas dengan menjodohkan kata dalam bahasa Inggris dengan bahasa Indonesianya.</li> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh ide pokok (<i>gist</i>) dan informasi spesifik dengan memilih satu gambar yang paling tepat pada tiap urutan cerita.</li> <li>r menceritakan kembali cerita Timun Mas berdasarkan gambar yang ada.</li> </ul>
	13 The news <i>Teacher's Notes 13</i>	37 38 – 39	<ul style="list-style-type: none"> <li>r Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan monolog pendek sederhana tentang laporan berita di radio atau televisi dalam teks berbentuk <i>report</i>.</li> <li>r Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana tentang berita terkini, baik nyata maupun fiktif, yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>r merespon dan memahami sumber-sumber dan jenis-jenis berita yang ada di sekitar mereka.</li> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh ide pokok (<i>gist</i>) dengan memilih satu topik berita terbaik.</li> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh informasi spesifik dengan menjawab <i>True or False</i> pada tiap pernyataan.</li> <li>r menyusun gagasan sebuah laporan berita berdasarkan gambar kemudian melaporkannya kepada beberapa teman.</li> </ul>
	14 Teens & technology <i>Teacher's Notes 14</i>	40 41 – 42	<ul style="list-style-type: none"> <li>r Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan monolog pendek sederhana tentang remaja dan teknologi dalam teks berbentuk <i>descriptive</i>.</li> <li>r Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal berupa survei kecil dalam kelas tentang jenis teknologi yang paling digemari, kemudian melaporkannya secara tertulis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>r merespon dan memahami kosakata yang berhubungan dengan teknologi berdasarkan gambar.</li> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh ide pokok (<i>gist</i>) dengan mengurutkan gambar.</li> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh informasi spesifik dengan memilih satu jawaban yang paling tepat.</li> <li>r melakukan survei kecil dan melaporkannya baik secara lisan maupun tertulis tentang teknologi yang paling disukai.</li> </ul>
	15 How can camels survive in the desert? <i>Teacher's Notes 15</i>	43 44 – 45	<ul style="list-style-type: none"> <li>r Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan monolog pendek sederhana tentang bagaimana unta bisa bertahan hidup di gurun pasir dalam teks berbentuk <i>descriptive</i>.</li> <li>r Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana berupa teka-teki silang yang berhubungan dengan kosakata maupun struktur bahasa Inggris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>r mendeskripsikan seekor hewan dengan menyebutkan habitat, kemampuan, makanan dan ciri-cirinya.</li> <li>r melatih keterampilan menyimak untuk memperoleh informasi spesifik dengan memilih informasi yang paling tepat.</li> <li>r melengkapi teka-teki silang dengan menjawab petunjuk-petunjuk yang diberikan.</li> <li>r memperoleh kesenangan dengan membuat teka-teki silang sendiri.</li> </ul>

